

FPSZ XX. TAGINTÉZMÉNY 2016-2017 évi beszámoló

1. Helyzetelemzés Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételeink jelenleg elfogadhatóak. A Humanitás Alapítványtól 1 M Ft-ot nyertünk pályázaton az elmúlt tanévben, ez jelentősen segítette a korai fejlesztés és nevelési tanácsadás szakfeladatának eszközellátását. Az idei tanévben végre volt valódi költségvetésünk, a beszerzések kissé akadozva ugyan, de haladnak, reményünk van rá, hogy az elmúlt évek során bekövetkezett erőteljes romlást lassanként korigálni tudjuk az elkövetkezendő években.

Nehézséget a székhelyen az internet kapcsolat gyengesége okoz, ezt jeleztük a központ felé, jelentős sávszélesség bővítésre van szükség, mert jelen állapotban nem tudjuk vezetni az INYR-t, annyira lassú az adatforgalom. Jelenleg folyamatban van a sulinet bevezetése, ami ugyan gyengébb sebességet biztosít, mint az optimális lenne, de a jelenleginél mindenképpen jobb lesz. A telephelyen rendeződni látszik az internet kapcsolat ügye a sulinet hálózatra történő rácsatlakoztatással.

Ebben a tanévben eddig kaptunk egy db. WPPSI-IV. tesztet, szakmai anyagra költöttünk 750,000 Ft-ot, irodaszerre 1,000.000 Ft-ot, berendezésre 360.000 Ft-ot. A beszerzések folyamatosak, nyáron is folytatódnak. Mind a telephely mind a székhely számára elintéződött a fénymásoló bérlés.

A Humanitás Alapítványtól adományba kaptunk 7 db gyerek asztalt.

Összességében elmondhatjuk, hogy az idei tanévben az elmúlt három évhez képest jelentős javulás történt, csak remélni tudjuk, hogy a folyamat nem áll meg.

Személyi feltételek alakulása

Álláshelyek

A tanév során jelentős létszámiánnyal küzdöttünk, amit folyamatában most nem tudok részletezni.

A 2017. 07.04-i állománytábla szerint az álláshelyek száma a következőképpen áll tagintézményünkben:

Engedélyezett álláshelyek:

pedagógus 49 (ebből Mártírok útja-i székhely 34, Vörösmarty u. logopédiai telephely 15)

szakszolgálati titkár 5

technikai 1,75

Betöltött (valóságosan, tehát dolgoznak rajta! A tartósan távol lévők az üreshez számolom)

pedagógus 39 (Mártírok ú. székhelyen 30, Vörösmarty u. telephelyen 9)

titkár 4

technikai 1,75

Hiány: (valóságos, tehát ennyi ember nem dolgozik)

pedagógus 10 (Mártírok ú. székhelyen 4: 2 gyógytestnevelő és 2 gyógy/fejlesztő pedagógus, Logopédiai telephelyen 6 logopédus)

szakszolgálati titkár 1

technikai 0.

Üres állások (amiken nincs ember)

pedagógus: teljesen üres 6 (2 gyógy/fejlesztő pedagógus és 4 logopédus), tartósan távol és nincs helyettes rajta: 4 (2 gyógytestnevelő és 2 logopédus)

szakszolgálati titkár: tartósan távol (betegállomány) 1

technikai 0

Összesítve: 49 pedagógus álláshelyből 10 hiányzik, 5 szakszolgálati titkárból 1.

Az üres állásokat hirdetjük illetve kérjük erre az engedélyt.

Álláshelyek szakfeladatonként

A tanévre a feladatfelosztásban kerül meghatározásra, de ez főszabályt jelent csak, mert a forgalom függvényében rugalmasan változtatni kell rajta, ha a helyzet úgy hozza.

Hiányterületek:

logopédia: 15-ből 6 ember hiányzik (kárenyhítés: heti 21 tanóra helyettesítés logop. igh. kérésére külön engedéllyel saját kollégák). A tanévet 7,5 aktív logopédussal vitték végig.

nevelési tanácsadás fejlesztő pedagógia: 8-ből 2 ember hiányzik (nem tudjuk helyettesíteni).

gyógytestnevelés: 3-ből 2 ember hiányzik. (kárenyhítés: heti 6 óra helyettesítés megbízási szerződéssel, külsős kolléga)

Következő tanévre a helyzet romlani fog, a nevelési tanácsadás/szakértői feladatról 2 gyógy/fejlesztő pedagógus kolléga nyugdíjba megy, így a Mártírok ú. székhelyen az üres pedagógus álláshelyek száma 4-ről 6-ra fog nőni (34-ből). Az üres álláshelyek hirdetése mellett kértünk engedélyt belső túlórára, a nyugdíjasok felmentési idejére. A bérkeretünk ehhez rendelkezésre áll.

Munkacsoportjaink és vezetőik:

pszichológus Rubi Ilona pszichológus (nevelési tanácsadás, szb, ÓIP, tehetség)

gyógypedagógus: dr. Balczerné Horváth Lilla gyógypedagógus (nevelési tanácsadás, szb)

fejlesztő pedagógus: Nemeskéry Krisztina (gyógytestnevelés ide tartozik) fejlesztő pedagógus (nevelési tanácsadás, gyógytestnevelés)

korai: Szöllősi Mária konduktor (és Arató Ágnes pszichológus) (konduktív, korai)

A korai fejlesztés mellett szakmai tartalma miatt a nevelési tanácsadás keretében megvalósuló korai intervenciók munkája is ehhez a munkacsoporthoz (is) tartozik

logopédia: Szűcs Mária logopédus

logopédia: Szűcs Mária logopédiai igh.

A személyi feltételek alakulása szakfeladatonként

2.1 Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás – teljesen telített a kapacitás. Álláshely (status!) hiány: legalább 1 gyp és 1 pszichológus (kérelem beküldve 2017. január)

2.2 Fejlesztő nevelés – kimegy

2.3 Szakértői bizottsági tevékenység: teljesen telített a kapacitás, a nevelési tanácsadástól kellett elvonni óraszámot. Ősztől a nyugdíjazásokkal borul a kényes egyensúly. Helyettesítési kérelmet beküldtük.

2.4 Nevelési tanácsadás : A mostohagyerek – minden más szakfeladat innen viszi az erőt: szb, korai. Álláshely (status!) hiány: 2 gyp (kérelmet beküldtük 2017 januárban, a korai ellátás címén (korai fejlesztés, korai intervenció, nevelési tanácsadás együtt, hiszen szervesen összetartoznak). A kapacitás problémák fokozódása miatt az elsős gyerekek szűrése a tavalyi tanév óta nem valósítható meg már, az idei tanévtől pedig az iskolába kijáró fejlesztést is le kellett állítani, kizárólag a székhelyünkön tudunk fejlesztést biztosítani. Mindkettő jelentős romlás a kerületi ellátás színvonalában. A helyzetről Mosányi Emőke főigazgatót és Tolnai Marianna tankerületi igazgatót 2016. októberében tájékoztattam, kértem segítségüket. Tankerületi szinten lenne szükséges döntést hozni arról, hogy az iskolák kapjanak saját fejlesztő pedagógus statusst!

2.5 Logopédiai ellátás 6 betöltetlen álláshely. A tanévet 7,5 aktív logopédussal vitték végig. A meghirdetett állásokra nincs jelentkező.

2.6 Továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás nincs ilyen feladatunk

2.7 Konduktív pedagógiai ellátás 1 fő végzi, elegendő

2.8 Gyógytestnevelés 1 fő végzi, 2 hiányzik. Álláshely van, embert nem kapunk.

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás Koordinátor 1 fő (heti 6 óra)-
elfogadhatóan megoldott.

Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása 1 fő teljes állásban – megoldott.

Pedagógus továbbképzések

A továbbképzések a továbbképzési program és a beiskolázási terv szerint megvalósulnak. A kollégák ezen felül is jelentős anyagi áldozatot vállalnak saját továbbképzésük érdekében. A továbbképzések rendszerszintű támogatását hiányoljuk!

Továbbképzésen részt vett kollégák: (mindenki saját pénzéből!)

Pszichológusok:

Boda Kamilla kötelező szintentartó

Kollár Csik Luca eredményes szakvizsga klinikai szakpszichológus

László Réka eredményes szakvizsga tanácsadó szakpszichológus

Arató Ágnes, Horváth Júlia, Gyüre Edina, Mogyoródi Máté klinikai szakpszichológus
képzés folyamatban

Arató Ágnes eredményesen elvégezte: PPKE BTK Csecsemő-szülő
kapcsolatdiagnosztikai és konzultáció két éves szakirányú továbbképzés

Szilágyi Csilla: Meseterápiás alapképzés. Jár: Szondi tanfolyam

Gaál Zsófia: individuálpszichológiai tanácsadó képzés

Horváth Júlia: Családtérapiás Vándorgyűlés szakmai napja

dr. Szakács Katalin kötelező szintentartó

Gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok:

Bakonyi Zsófia Pszichológia MA

dr. Balczerné Horváth Lilla gyógypedagógiai mesterképzés eredményesen

Danis Eszter gyógypedagógiai mesterszak megkezdése

Németh Anikó gyógypedagógiai mesterszak eredményesen

Rácz Magdolna: PEK torna 120 órás mozgásfejlesztő tanfolyam

Vajda Ágnes: gyógypedagógiai mesterszak eredményesen

Logopédusok

Kádár Szidónia pedagógus szakvizsga mentortanár

Tamási Renáta Nyelv és beszédfejlesztő területen szakvizsga folyamatban

2. A munkatervben megfogalmazott célok és feladatok megvalósulása

A munkatervben foglaltak nagyrészt megvalósultak. Az önértékelési szempontokon dolgoztunk a központtal továbbra is egyeztetünk.

3. Szakmai munka értékelése

A legtöbb szakfeladatnál szakemberhiánnyal, kapacitás hiánnyal küzdünk. A szakszolgálati munka feltételei az új rendszerben jelentősen romlottak: szakszolgálati pótlék, tankönyvtámogatás megszűnése, szakfeladatok bővülése, adminisztrációs terhek (portfolió, INYR) jelentős és aránytalan növekedése, a szakértői vélemények készítésének szorítása sok kollégát kényszerített távozásra, kedvezőbb munkafeltételek és kereseti lehetőségek miatt. Ennek a jelenségnek hosszú távon sem látszik megoldása, ha a körülmények változatlanok maradnak, állandósuló fluktuációra, szakember- és kapacitás hiányra kell számítanunk, munkánkat a válságmenedzselés állandósuló légkörében kell végeznünk.

Az ellátott gyermekek értékelése a jogszabályoknak megfelelően történik, a kartonban; a szakdolgozó munkanaplójában és amennyiben szükséges, a speciális dokumentumban követhető nyomon (korai). Az értékelés a vonatkozó szakma szabályai szerint történik. A visszajelzés a szülőnek az eset megkívánta gyakorisággal és módon történik: szülői értekezlet, szülőkonzultáció.

Egyéni fejlesztési terv a jogszabályban meghatározott esetekben készül kötelezően (korai), ezen felül egyes szakfeladatok esetében is szükség esetén készítünk a kollégák (pl. nevelési tanácsadás keretében fejlesztőpedagógiai ellátás).

A munkaközösségekben részt vettünk, kollégáim rendszeresen megjelentek. Szűcs Mária és Majsainé Marsovszky Andrea munkaközösség vezetői feladatot vállalt. A FPSz szakmai napjain részt vettünk, helyszínt is biztosítottunk.

2.1 Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás

Négy bölcsődébe járunk ki és bent is fejlesztünk. Védőoltózet szükséges, utasítottam a munkacsoport vezetőt, hogy rendeljenek. A munkaegészségügyi alkalmassági vizsgálatot ebben a tanévben végre sikerült teljes körűen elvégeztetni. Az ellátást igénylő gyermekek száma, de különösen az előírt óraszám emelkedik. Ellátási kapacitásunk a végső határon van. Plusz státus igényünket beküldtük, választ nem kaptunk. Eszköz ellátottságunk kielégítő, folyamatosan fejlesztjük. Folyamatos az együttműködés a gondozónőkkel, a védőnőkkel, bölcsődei szaktanácsadóval. 28 gyereket láttunk el korai fejlesztésben. Helyreállt 4, lényegesen javult 13, részben javult 6, integrált óvodába ment 2, elköltözött 2, meghalt 1.

2.2 Fejlesztő nevelés

1 gyerek volt.

2.3 Szakértői bizottsági tevékenység

A szakértői bizottsági tevékenység megszervezése fegyelmezetten történik, a jogszabályok által előírt határidőket igyekszünk tartani, ez nem mindig lehetséges. Külön irodai munkatárs foglalkozik a szakértői tevékenység adminisztrációjával és ügyviteli feladataival. A tanév közben bekövetkezett jogszabály módosítás

életszerűtlennek bizonyul (a második behívás határideje jelentősen lerövidült), a munkába járó szülők nehezen kapnak szabadságot. Ezen felül a rövid határidő tartása miatt gyakran a nevelési tanácsadás feladatáról kellett órákat átcsoportosítani, ami a terápiás ellátást gyengíti. Úgy tapasztaljuk, hogy a szakértői tevékenység jogi szabályozottsága túlságosan bürokratikus, túlszabályozott, a fővárosi SzB fellépése a tagintézmény irányában a korábban megszokottnál kevésbé kollegiális, munkánkat a jogszabályi kereteket túllépve befolyásolná, ez a kelleténél több nehézséget okoz.

2.4 Nevelési tanácsadás

A nevelési tanácsadás szakfeladatán korábban soha nem látott méretű várólistánk van, mert a többi szakfeladat innen szívja el az erőt. A kerületi ellátás megszokott színvonalát nem tudjuk tartani, az iskolák kijáró ellátása megszűnt. Ez elkeserítő. A benti ellátás jórészt csoportos, egyéni ellátást inkább a pszichológiai vonalon tudunk biztosítani. A szakmai színvonal fenntartása érdekében lehetőségeinket, kereteinket folyamatosan monitorozzuk, innovatívak vagyunk. Nagy figyelmet fordítunk a prevencióra mind a korai intervenció mind pedig az óvodai szűrések és fejlesztőpedagógiai ellátás vonatkozásában. Ennek a több éve megvalósuló szakmai elkötelezettségünknek az eredményessége többek között az iskolaérettségi vizsgálatok számszerű csökkenésében is megmutatkozik. Tanév elején nagyon nagy létszámihiánnyal küzdöttünk. Az esetek nagy többsége jelentősen javult/tünetmentes, ezt követi a részben javultak aránya (a zöm ebbe a két csoportba kerül). A komplex esetekben jellemzőbb a „keveset javult” kimenetel, ami gyakran jelentős (néha kissé sziszifuszi) pedagógiai, pszichológiai munka eredménye.

2.5 Logopédiai ellátás

Az FPSz eljárásrendje szerint valósult meg. Új diagnosztikai eszközök bevezetése és rendszeresítése történt: KOFA-3, Szól-e?, TROG-H, Iskolába lépő és 1. osztályos gyerekek néhány alapkészségének vizsgálata. Részt vettünk a FPSz és az ELTE BGGYK LSz szervezésében megvalósult mintaprojektben: KOFA-3 elvégzése a kerület óvodáiban. 337 kiosztott kérdőívből 289 érkezett vissza, 32 gyerek részesült nyelvi fejlesztésben heti 2 alkalommal, a szülők bevonásával. Az intézményekben főleg artikulációs terápiára és nyelvi fejlesztésre/beszédindításra került sor, a telephelyen történt az ambuláns ellátás: nyelvi késés, dadogás, nyelvlökéses nyelés, diszfónia. A jogszabály által előírt óraszámokat a szakemberhiány miatt nem tudtuk tartani.

2.6 Továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás

Nincsen.

2.7 Konduktív pedagógiai ellátás

Id. a korai fejlesztésnél. Konduktív eset nem volt.

2.8 Gyógytestnevelés

Az uszoda hiányzik, ezen kívül jók az ellátás feltételei. Hat iskolában szervezzük az ellátást, 13 iskolából járnak gyerekek. 102 gyerek járt. 20 gyerek nem kapott ellátást az uszoda hiánya miatt. A gyermekek értékelése a gyógytestnevelés tájékoztató füzetben történik. A félévi és év végi osztályzatokat formanyomtatványon küldjük meg az iskoláknak.

2.9 Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

Koordinátorunk heti 6 órában végzi ezt a feladatot. Rendszeresen tartottunk teamet a kerületi iskolapszichológusoknak. A Tátra téri iskolában koordinátor kollégánk biztosítja az ellátást (18 gyerek). Pedagógus konzultációk megerősítik: eredményesek a foglalkozások. Kettős csoportvezetés az iskola- és óvodapszichológusokkal. Szakmai és szakmaközi együttműködés más intézményekkel. Rendszeres kapcsolattartás az IP Bázissal. FPSz szakmai napjain részt vettünk. Iskolapszichológusok munkájának szakmai támogatása: közös online tárhely kialakítása, gondozása. Tanulástechnika, egészségmegőrzés csoportok. Krízisintervenció, osztályfoglalkozás. BTM vélemények egyeztetése pedagógusokkal. Nevelő testületi értekezletek. Kerületi ÓIP közösség határozottan megerősödött.

Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

Az ellátás minden esetben személyre szabottan történik. Az ellátás menete és a gyermek állapotának a változása a gyerekek anyagában nyomon követhető. A szülők bármikor kérhetnek (és kapnak is) tájékoztatást. Végiglátogattuk a kerületi tehetség műhelyeket. Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a kerületi óvodákkal, iskolákkal, tehetséggondozó szervezetekkel valamint a fővárosi tehetségkoordinátorokkal. A kerület intézményeit és a szülőket elektronikus formában tájékoztattuk az aktuális pályázatokról, programokról, a tehetségműhelyek munkájához folyamatos szakmai segítséget nyújtottunk. Ellátott gyermekek száma 52 fő. Egyéni 23, csoportos 37.

4. Gyermekforgalmi adatok

A gyermekforgalmi adatokat a gyermekforgalmi adatok táblázata tartalmazza, melyet külön kellett beküldenünk a Központ részére. Kapacitás hiány miatt az idei és az emült tanévben sem tudtuk már elvégezni az első osztályos gyerekek fejlesztőpedagógiai szűrését a nevelési tanácsadás szakfeladatán és az idei tanévben még tovább szűkültek a lehetőségeink: az iskolákba már nem tudunk kijáró fejlesztő pedagógiai ellátást biztosítani. Ez jelentős és sajnálatos hanyatlás.

Nevelési tanácsadás, 692 terápiás (=5nél több foglalkozás) esetből 425 zárult le a tanév folyamán. 422 gyerek részesült 1-5 alkalmas foglalkozásban. Az 1114 gyerekből 77 morzsolódott le, ez nem jelentős.

Szakértői vizsgálat 431 volt, felülvizsgálati jogi eljárás (Kormányhivatal) nem volt.

A logopédián 1474 gyereket szűrtünk, 732-nél találtunk elmaradást, 442 gyerek részesült ellátásban. Leggyakoribb az artikulációs és fonológiai zavar terápiája volt. Részben javult 170, lényegesen javult 111, keveset javult 74, tünetmentes 65, 4 nem javult. Kimaradt 9.

Korai fejlesztésen 35 gyereket láttunk el, a foglalkozások hatására négyenél megszűnt a sajátos nevelési igény. A súlyos állapotú babák jelentős fejlődést mutattak. A területen látszik a folyamatos fejlődés: nő az ellátottak száma, többen kerülnek óvodába, néhányan el tudják érni életkori fejlettségi szintjüket. Tagintézményünk nagy hangsúlyt fektet az interdiszciplináris team munkára: pszichológus és gyógypedagógus együttes munkájára. A korai fejlesztés mellett a nevelési tanácsadás keretében megvalósuló korai intervenciót is kiemelt figyelemmel kezeljük. Szakember kapacitásunkat ez a terület nagyon igénybe veszi, folyamatosan szívja el a a

munkaórákat a hagyományos nevelési tanácsadástól. Jeleztük status bővítési igényünket.

A gyógytestnevelés problematikus terület: három álláshelyünkről kettőn Gyeseen vannak, helyettést nem találunk. Egyetlen gyógytestnevelőnk van (öt pár órában segítik külsősök megbízási szerződéssel), 102 gyereket tudott ellátni. Jelentős problémának látjuk, hogy az utóbbi években nem engedélyezték a gyógyúszást, ez az ellátás romlását jelenti.

A tehetséggondozás problémamentes területnek mondható, az óvoda és iskolapszichológia főként koordinátori szerepre korlátozódik, a nevelési tanácsadás nagyfokú kitétsége miatt a kolléga osztott munkakörben látja el az ÓIP és a nevelési tanácsadás feladatait.

5. Értekezletek, szakmai rendezvények

A munkaközösségi értekezleteken rendszeresen részt veszünk.

Szakmai napok: logopédiai szakmai nap, korai fejlesztés napja (előadás: Arató Ágnes és Kollár Luca), konduktív szakmai nap (tagintézményünkben került megrendezésre), korai fejlesztés hete, logopédiai konferencia (18.ker), logopédiai játszótér, logopédia napja versmondó verseny.

Tagintézményi értekezletek: team minden héten a székhelyen és a telephelyen is. Havonta egyszer a logopédusok is bejönnek, közös team van.

Szakmai teamek: hetente ill. szükség szerint.

Publikáció: Horváth Júlia Magyar Pszichológiai Szemle, 2 db.

Konferencia: Arató Ágnes és Szakács Katalin Humanitás Alapítvány korai intervenció országos szakmai konferenciáján előadások, Szakács Katalin meghívott előadó Pszichoterápia c. folyóirat éves konferenciáján „Módszertani sokszemközt”.

Tagintézményi szakmai napok: munkacsoportok napja, csapatépítő napok, záróteam.

5. Kapcsolattartás, együttműködés, információáramlás

Belső kapcsolatok

A munkacsoportok jó együttműködésben dolgoznak, a munkahelyi légkör jó. Az információáramlás személyesen, üzenőfüzetben, elektronikusan és telefonon történik. A munkacsoportokon belüli munkavégzés, légkör konstruktív, problémamegoldó.

Külső kapcsolatok

Kerületi intézményekkel. Társintézményekkel, FPSz más tagintézményeivel. FPSz igazgatóságával, tankerületi igazgatókkal. Gyerekjóléti Szolgálattal. Szóban, elektronikusan, levelezéssel.

Tagintézményen belül kétirányú kommunikációt valósítunk meg és szorgalmazunk. Az intézményen belül az igazgatósággal inkább egyirányú a kapcsolat, bár nem kizárólagosan, mert van mód személyes egyeztetésre, megbeszélésre. A tankerülettel eseti a kapcsolattartás, a kollégák sok nehézségről számolnak be a munkaügyek intézésével kapcsolatban: nyugdíjazás, betegállomány, besorolás hibái, nehézkessége, beszámolójukban említik, hogy beadványaikra nem kapnak választ, ügyeik intézése akadozik. A fővárosi és országos szakértői bizottsággal szeretnénk, ha a kapcsolat egyenrangúbb lenne, más tagintézményekhez hasonlóan mi is úgy érzékeljük, hogy a kapcsolatot mind a jogszabályi keretekhez mind pedig a szakmai tartalomhoz képest indokolatlan módon egyirányúan, felülről lefelé irányuló kommunikációval próbálják szabályozni.

Minden kapcsolattartási kötelezettségünknek eleget teszünk, de ez igen sok időnket viszi el.

6. Éves önértékelési, tanfelügyeleti, minősítési tapasztalatok

Belső önértékelés tagintézményi elvárásrendszerét kidolgoztuk. A BECs működik. A vezető kétévente kötelező önértékelése megtörtént. ...

A tanév során Danis Eszter és Vajda Ágnes gyógypedagógus kollégáink minősültek gyakoromból Ped. I-be.

7. Belső ellenőrzés

A belső ellenőrzés tapasztalatai.

A belső ellenőrzés tapasztalatai szerint a kollégák szakmai és adminisztrációs munkájukat lelkiismeretesen végzik. Az INYR rendszer technikai okok miatt nem vezethető folyamatosan. Igen nagy megterhelést jelent, hogy rendszeresen olyan statisztikai adatokat kell szolgáltatnunk (októberi statisztika, gyerekforgalom félévenként a központ részére), amelyek egymással nem kompatibilisek, ez mind az irodára, mind a kollégákra aránytalan terhet ró és jó szakembereket veszítünk el miatta.

8. A tagintézmény - igazgató egyéb fontos észrevételei, megjegyzései.

Egyéb észrevételem, megjegyzésem nincsen. Munkánkat a körülményekhez képest a lehető legjobban, az adott körülményekhez alkalmazkodva igyekszünk végezni, a szervezeti átalakulás nehézségei továbbra is jelentősek, de minden tőlünk telhetőt megteszünk, hogy a nehézségek ellenére is tartani tudjuk a színvonalat. Az együttműködésben és az igazgatósággal való kommunikációban a jelzett nehézségek ellenére is javulást, rendeződést tapasztalunk, a költségvetés pozitív irányú változását pedig kifejezetten üdvözljük.

Annyit még hozzáfűznék, hogy a szakszolgálati pótlék elvétele és a szakvizsga valamint a további szakképesítések anyagi és erkölcsi elismerésének illetve a továbbképzési támogatásoknak a megszűnése a szakszolgálati munka presztízsét jelentősen rombolta. A gyógypedagógusoknak, logopédusoknak sajnos már nem érdeke idejönni, mert munkájuk nehezebb, sokrétűbb, felelősségük jelentősen nagyobb, mint mondjuk egy óvodai gyógypedagógusnak, hiszen itt szakértői

vizsgálatokat is kell végezniük, szakértői véleményeket is kell írniuk, komplex és jelentősen magasabb szakmai elvárásoknak kell megfelelniük, szülőkkel is tudniuk kell együttműködni, szakvizsga kötelezettségük is van, de semmilyen támogatást nem kapnak hozzá, munkaidejük kedvezőtlenebb (este 7 ig vagyunk nyitva). A gyakornoki évek fizetése a megélhetéshez sem elég, s ebből még továbbképzéseket kell finanszírozniuk. A Ped. I-ben nagyon sokáig kell várakozni, hogy valaki Ped. II-be kerülhessen (és ehhez a portfolio elkészítése igen időigényes feladat), a közben elvégzett képzéseket (a szakszolgálatban rendszeresen képezik magukat a munkatársak) jószérvel semmilyen módon nem lehet honorálni, elismerni. Több gyógypedagógust veszítettünk el emiatt, inkább külföldre vagy óvodába, egyéb helyre mentek. Pszichológust relatíve könnyebb találni, körükben inkább azt tapasztaljuk, hogy a szakvizsga megszerzése után nehezebb megtartani őket. A gyógytestnevelés esetében a szakvizsga kötelezettség kifejezett kontraindikáció az elhelyezkedésnél, testnevelőként iskolában szakvizsga kötelezettség nélkül ugyanannyi fizetésért sokkal kevesebb adminisztrációs teherrel tudnak a kollégák elhelyezkedni. Emiatt veszítettük el egyik legjobb gyógytestnevelő kollégánkat a közelmúltban.

Mindezek alapján véleményem szerint a jövőben a létszám problémák állandósulásával kell számolnunk.